
INTEGRAAL HUISVESTINGSPLAN UITHOORN 2026 – 2041

Onderwerp: Integraal Huisvestingsplan gemeente Uithoorn 2026 – 2041

Opdrachtgever: Gemeente Uithoorn

Auteur: Martijn Droog

Projectteam: *MDAB*
Martijn Droog

Gemeente Uithoorn
Maaïke Hoffman
Frank Gerritsen

Datum: december 2025

Inhoudsopgave

1. INLEIDING	3
1.1 TERUGBLIK INTEGRAAL HUISVESTINGSPLAN UITHOORN 2021 - 2036.....	3
1.2 AFBAKENING.....	3
2. LOKALE EN WETTELIJKE KADERS	4
2.1 WETGEVING	4
2.2 ZORGPLICHT GEMEENTE.....	4
2.3 TAKEN, VERANTWOORDELIJKHEDEN EN BEVOEGDHEDEN VAN SCHOOLBESTUREN.....	4
2.4 WET PLANMATIGE EN DOELMATIGE AANPAK ONDERWIJSHUISVESTING	4
2.4.1 <i>Verplicht Integraal Huisvestingsplan (IHP)</i>	5
2.4.2 <i>Renovatie opgenomen als voorziening</i>	5
2.4.3 <i>Opheffen van investeringsverbod</i>	5
2.5 DE VERORDENING ONDERWIJSHUISVESTING	5
2.6 TRANSITIEVISIE WARMTE	5
3. VISIE EN AMBITIE	6
3.1 VISIE IHP 2021 – 2036.....	6
3.2 COALITIEAKKOORD 2022 - 2026	6
3.3 MANIFEST GEZOND, VEILIG EN KANSRIJK ONTWIKKELEN	7
3.4 BINNENKLIMAAT – FRISSE SCHOOL KLASSE B.....	7
4. HUIDIGE SITUATIE	8
4.1 BOUWJAREN.....	8
4.2 OPHEFFINGSNORM	8
4.3 LEERLINGENPROGNOSE.....	9
4.4 CAPACITEIT EN RUIMTEBEHOEFTE	9
4.4.1 PRIMAIR ONDERWIJS.....	10
4.4.1.1 <i>De Zon</i>	10
4.4.1.2 <i>Het Startnest</i>	10
4.4.1.3 <i>De Vuurvogel</i>	10
4.4.1.4 <i>Het Duet</i>	11
4.4.1.5 <i>Toermalijn</i>	11
4.4.1.6 <i>De Kwikstaart</i>	11
4.4.1.7 <i>SBO De Dolfijn</i>	11
4.4.1.8 <i>De Springschans</i>	12
4.4.1.9 <i>De Kajuit</i>	12
4.4.2 VOORTGEZET ONDERWIJS.....	12
4.4.2.1 <i>Alkwin Kollege</i>	12
4.4.2.2 <i>Vakcollege Thamen</i>	13
4.4.2.3 <i>Praktijkschool Uithoorn</i>	13
5. OPGAVE	14
5.1 SPRINGSCHANS / KAJUIT	14
5.1.1 <i>Voorkeursrichting en onderbouwing</i>	15
5.1.2 <i>Wat houdt Renovatie+ hier in?</i>	15
5.1.3 <i>Vervolg en aanpak</i>	15
5.2 ALKWIN KOLLEGE	16
6. FINANCIËN	17
6.1 KADERNOTA 2026 EN BEGROTING 2027	17
6.1.1 <i>Kadernota 2026</i>	17
6.1.2 <i>Begroting 2027</i>	17
6.3 INVESTERINGSOVERZICHT EN OVERZICHT JAARLIJKSE LASTEN	17

1. Inleiding

Dagelijks bezoeken ruim 5.000 kinderen een school in de gemeente Uithoorn. Iets meer dan de helft daarvan gaat naar een reguliere basisschool of een speciale basisschool en de overige kinderen volgen voortgezet onderwijs.

Dat onderwijs wordt gegeven op acht basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en drie scholen voor voortgezet onderwijs. Deze scholen zijn verspreid over negen locaties verspreid over de gehele gemeente.

In het kort komt het erop neer dat de schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor beheer, onderhoud en exploitatie van de schoolgebouwen. In een enkel geval is dit uitbesteed zoals bij de Brede School. Daarvoor ontvangen zij rechtstreeks van het ministerie van Onderwijs bekostiging. De gemeente is verantwoordelijk voor de bekostiging van (vervangende) nieuwbouw. Daarvoor ontvangt de gemeente middelen in het gemeentefonds.

Uiteindelijk hebben de schoolbesturen en de gemeente elkaar nodig zodat onze kinderen in een modern en fris schoolgebouw onderwijs kunnen volgen. Goede schoolgebouwen komen de leerprestaties van kinderen ten goede.

1.1 Terugblik Integraal Huisvestingsplan Uithoorn 2021 - 2036

Met het IHP 2021–2036 heeft Uithoorn een integraal meerjarenperspectief gegeven voor de huisvesting van het basisonderwijs (incl. SBO) en het voortgezet onderwijs (gymnastiekaccommodaties vielen bewust buiten scope). Het plan is in 2019 en 2020 met de schoolbesturen voorbereid en markeert de stap naar programmatisch werken waarbij er een concrete investeringsagenda voor de eerste vier jaar wordt beschreven, aangevuld met een zogenaamde ‘doorkijk’ naar de 12 jaren die daarop volgen.

Inhoudelijk schetst het IHP 2021 – 2036 een gemengd beeld: enkele jongere gebouwen staan naast locaties die functioneel en energetisch niet meer toekomstbestendig zijn, zoals De Springschans en De Kajuit in Meerwijk waar op termijn ruimteoverschotten en vernieuwings thema’s spelen. De gekozen lijn is daarom nuchter en gefaseerd: in het uitvoeringsprogramma 2021–2024 ligt de prioriteit bij De Vuurvogel (vervangende nieuwbouw) en de voorbereiding van vervangende nieuwbouw van het Vakcollege Thamen. Voor beide scholen zijn de voorbereidingen inmiddels in volle gang.

1.2 Afbakening

Net als in het voorgaande IHP is het IHP 2026 – 2041 uitsluitend gericht op de huisvesting van het primair en voortgezet onderwijs. Het IHP heeft geen betrekking op huisvesting van gymnastiekaccommodaties. De enige uitzondering hierop is de mogelijke ingreep bij het complex waarin de basisscholen Springschans en Kajuit zijn gehuisvest. Een gymzaal maakt namelijk onderdeel uit van dit complex.

2. Lokale en wettelijke kaders

2.1 Wetgeving

De basis voor regelgeving over huisvesting van scholen in het primair en voortgezet onderwijs is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de Wet Voortgezet Onderwijs 2020 (WVO 2020). Deze wetten verplichten de gemeente om te zorgen voor adequate huisvesting. De regels die in acht moeten worden genomen zijn uitgewerkt in de 'Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Uithoorn 2014' (zie paragraaf 2.5 voor een korte uitleg over de verordening).

2.2 Zorgplicht gemeente

Volgens de wet heeft de gemeente een zorgplicht op het gebied van onderwijshuisvesting. In grote lijnen is het sinds 1 januari 2015 de verantwoordelijkheid van de gemeente om te voorzien in:

- bekostiging van uitbreiding
- bekostiging van (vervangende) nieuwbouw
- bekostiging van ingebruikneming van een bestaand gebouw
- bekostiging van eerste inrichting (schoolmeubilair en onderwijsleerpakket);
- vergoeden van schade die het gevolg is van bijzondere omstandigheden (zoals brand, inbraak of vandalisme)
- bekostiging van herstel van constructiefouten
- bieden van voldoende ruimte voor bewegingsonderwijs

2.3 Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van schoolbesturen

De schoolbesturen zijn in beginsel verantwoordelijk voor beheer, onderhoud en exploitatie van het schoolgebouw. Daarvoor ontvangt het schoolbestuur rechtstreeks van het ministerie van Onderwijs een vergoeding.

Voor de bekostiging van onderwijshuisvestingsvoorzieningen heeft het schoolbestuur dus te maken met twee financieringsstromen: één vanuit de gemeente (voor de genoemde voorzieningen in paragraaf 2.2) en één vanuit de rijksoverheid.

Schoolbesturen en gemeenten zijn dus ieder vanuit een eigen wettelijke taak en invalshoek gezamenlijk verantwoordelijk voor het investeren in de kwaliteit van onderwijshuisvesting.

2.4 Wet planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting

Op dit moment is er een traject gaande waarbij onder meer de WPO en WVO 2020 worden gewijzigd. De 'Wet planmatige en doelmatige aanpak onderwijshuisvesting' heeft als doel het verbeteren van de samenwerking tussen gemeenten en schoolbesturen om de kwaliteit, duurzaamheid en lange- termijnplanning van schoolgebouwen te versterken. De belangrijkste punten zijn:

2.4.1 Verplicht Integraal Huisvestingsplan (IHP)

Gemeenten moeten een IHP opstellen, en schoolbesturen een meerjarenonderhoudsplan (MJOP), om structurele afstemming en gezamenlijke planning te waarborgen.

2.4.2 Renovatie opgenomen als voorziening

Renovatie wordt expliciet toegevoegd aan de gemeentelijke verantwoordelijkheden binnen de huisvestingsvoorzieningen. Dit biedt ten eerste een juridische borging voor de keuze van renovatie en ten tweede draagt dit bij aan het maken van een zorgvuldige afweging tussen vervangende bouw en renovatie.

2.4.3 Opheffen van investeringsverbod

Het verbod voor schoolbesturen in het primair onderwijs om in hun gebouwen te investeren wordt opgeheven, wat hen meer flexibiliteit geeft in het verbeteren van de schoolgebouwen

De gewijzigde wet is inmiddels van advies van de Raad van State voorzien. Op dit moment werkt het ministerie van Onderwijs aan een versie die ter behandeling aan de Tweede Kamer wordt aangeboden. De verwachting is dat de wetswijziging op 1 januari 2027 in werking treedt. Omdat niet bekend is hoe de nieuwe wet er exact uit komt te zien, is op voorhand niet te zeggen welke implicaties de nieuwe wet heeft voor dit geactualiseerde IHP. Dat wordt naar alle waarschijnlijkheid in de tweede helft van 2026 duidelijk.

2.5 De verordening onderwijshuisvesting

De basale uitwerking van het beleid inzake onderwijshuisvesting is vastgelegd in de 'Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs Uithoorn 2014' oftewel, de verordening. Hierin is opgenomen welke voorzieningen schoolbesturen kunnen aanvragen bij de gemeente en welke procedures en criteria daarbij gelden. De verordening is de uitwerking van een aantal wettelijke bepalingen. De belangrijkste daarvan is dat de verordening zodanig is opgezet dat kan worden voldaan aan de redelijke eisen die het onderwijs aan de huisvesting van scholen in de gemeente stelt. Over aanvragen voor onderwijshuisvestingsvoorzieningen die de gemeente in behandeling heeft genomen, wordt op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met de schoolbesturen gevoerd. De verordening behoeft aanpassing en dat zal gebeuren op het moment dat de onderwijswetten gewijzigd zijn.

2.6 Transitievisie Warmte

Vanuit de Transitievisie Warmte wordt toegewerkt naar een aardgasvrije gebouwenvoorraad. De Transitievisie wordt als richtinggevend kader gebruikt voor het IHP. Een renovatieproject wordt bijvoorbeeld zó ontworpen dat het gebouw zonder gas kan functioneren: met goede isolatie en ventilatie, zuinige verwarmingssystemen, voldoende elektrische capaciteit en gereserveerde ruimte in de techniekruimten voor toekomstige apparatuur. We plannen projecten in samenhang met wijkgerichte plannen én de uitvoeringsagenda van de netbeheerder, zodat knelpunten in stroomcapaciteit en onnodige vertraging worden voorkomen. Waar in de openbare ruimte toch aan wegen, riool of groen wordt gewerkt, koppelen we schoolprojecten waar mogelijk mee om kosten en overlast te beperken. Omdat de Transitievisie periodiek wordt geactualiseerd, toetsen we bij iedere actualisatie van het IHP of onze fasering en gekozen oplossingen nog aansluiten op de laatste inzichten en opgaven.

3. Visie en ambitie

3.1 Visie IHP 2021 – 2036

Het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs 2021–2036 heeft de basis gelegd voor de manier waarop de gemeente Uithoorn en de schoolbesturen samen invulling geven aan hun zorgplicht voor adequate onderwijshuisvesting. In dat plan stond een integrale benadering centraal: niet alleen het bouwen en onderhouden van schoolgebouwen, maar het ontwikkelen van toekomstbestendige voorzieningen die bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren.

De visie richtte zich nadrukkelijk op duurzaamheid en kwaliteit. Nieuwe en te renoveren gebouwen moesten voldoen aan de standaard van Frisse Scholen (minimaal klasse B) en zoveel mogelijk energieneutraal worden gerealiseerd. Daarbij gold het principe van Total Costs of Ownership (TCO), waarbij niet alleen de bouwkosten, maar ook de levensduur en exploitatie nadrukkelijk werden meegewogen. De gemeente en schoolbesturen committeerden zich aan gezamenlijke verantwoordelijkheid voor dit proces, met het IHP als leidend instrument boven de verordening.

Het IHP 2021 - 2036 legde een duidelijke nadruk op het ontwikkelen van integrale kindcentra (IKC's), waarin onderwijs, opvang en ondersteuning samenkomen. Daarmee werd huisvesting verbonden aan de maatschappelijke opdracht om kinderen kansrijk en in samenhang te laten opgroeien. Ook het regionale perspectief werd betrokken, met oog voor leerlingstromen en samenwerking met omliggende gemeenten. In dit IHP verschuift de aandacht echter sterker naar de kwaliteit van het binnenklimaat en de gezondheid van schoolgebouwen, met Frisse Scholen klasse B als uitgangspunt.

Deze visie uit het vorige IHP vormt dus voor een groot deel de basis waarop dit IHP voortbouwt. De ambitie is om de ingezette lijn te bestendigen, maar tegelijkertijd in te spelen op nieuwe ontwikkelingen in demografie, duurzaamheid, onderwijsvormen en maatschappelijke samenwerking.

3.2 Coalitieakkoord 2022 - 2026

In het coalitieakkoord 2022–2026 onderstreept de coalitie de noodzaak van een evenwichtige koers, waarbij de financiële mogelijkheden en de maatschappelijke opgaven zorgvuldig tegen elkaar worden afgewogen. Voor de onderwijshuisvesting betekent dit dat keuzes nuchter en zorgvuldig moeten worden gemaakt, met oog voor fasering en het principe van Total Cost of Ownership. Investeringsen worden alleen gedaan wanneer het maatschappelijk effect duidelijk is aangetoond.

De prioriteiten van het gemeentelijk beleid – wonen, veiligheid, dienstverlening, participatie en duurzaamheid – vormen de achtergrond voor dit IHP. Woningbouw en gebiedsontwikkeling bepalen in belangrijke mate de ruimtevraag.

Waar mogelijk wordt toegewerkt naar integrale kindcentra, waarin onderwijs, opvang en jeugdhulp samenkomen in een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar. Door functies te combineren en ruimten gezamenlijk te gebruiken, wordt zowel de kwaliteit van de voorzieningen als de efficiëntie van de inzet versterkt

3.3 Manifest Gezond, Veilig en Kansrijk Ontwikkelen

In het Manifest Gezond, Veilig en Kansrijk Ontwikkelen hebben de gemeente en maatschappelijke partners de gezamenlijke ambitie uitgesproken om kinderen en jongeren in Uithoorn gezond, veilig en kansrijk te laten opgroeien. Ouders worden daarin gezien als eerstverantwoordelijken, maar zij kunnen rekenen op een stevig netwerk van basisvoorzieningen, waaronder scholen, kinderopvang, sport- en cultuurorganisaties en jeugdhulp.

Het manifest legt de nadruk op preventie, kansengelijkheid en talentontwikkeling. Alle kinderen moeten gelijke mogelijkheden krijgen om zich te ontplooien, ongeacht hun achtergrond of thuissituatie. Voor de onderwijshuisvesting betekent dit vooral dat schoolgebouwen een veilige en stimulerende omgeving moeten bieden, waarin luchtkwaliteit en binnentemperatuur op orde zijn en waarin leerlingen en medewerkers zich prettig kunnen voelen. Frisse Scholen klasse B geldt daarbij als uitgangspunt voor deze twee variabelen.

Samenwerking tussen voorzieningen blijft relevant, maar krijgt in de praktijk vooral vorm in de manier waarop scholen zich verbinden met hun omgeving en hoe professionals elkaar weten te vinden. Het manifest onderstreept daarmee dat de kracht niet alleen in de fysieke clustering van functies ligt, maar vooral in de gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen een gezonde en kansrijke ontwikkelomgeving te bieden.

3.4 Binnenklimaat – Frisse School Klasse B

De gemeente kiest er in dit IHP bewust voor om – waar dat aantoonbaar nodig is – te investeren in het binnenklimaat van schoolgebouwen, ook al is dat strikt genomen geen wettelijke gemeentelijke plicht. Daarbij hanteert de gemeente Frisse Scholen klasse B als uitgangspunt. Die keuze is gebaseerd op drie overwegingen.

Ten eerste raakt een goed binnenklimaat direct aan de kern van de publieke opgave: kinderen en medewerkers brengen een groot deel van de dag in schoolgebouwen door en moeten kunnen rekenen op een gezonde en veilige leer- en werkomgeving.

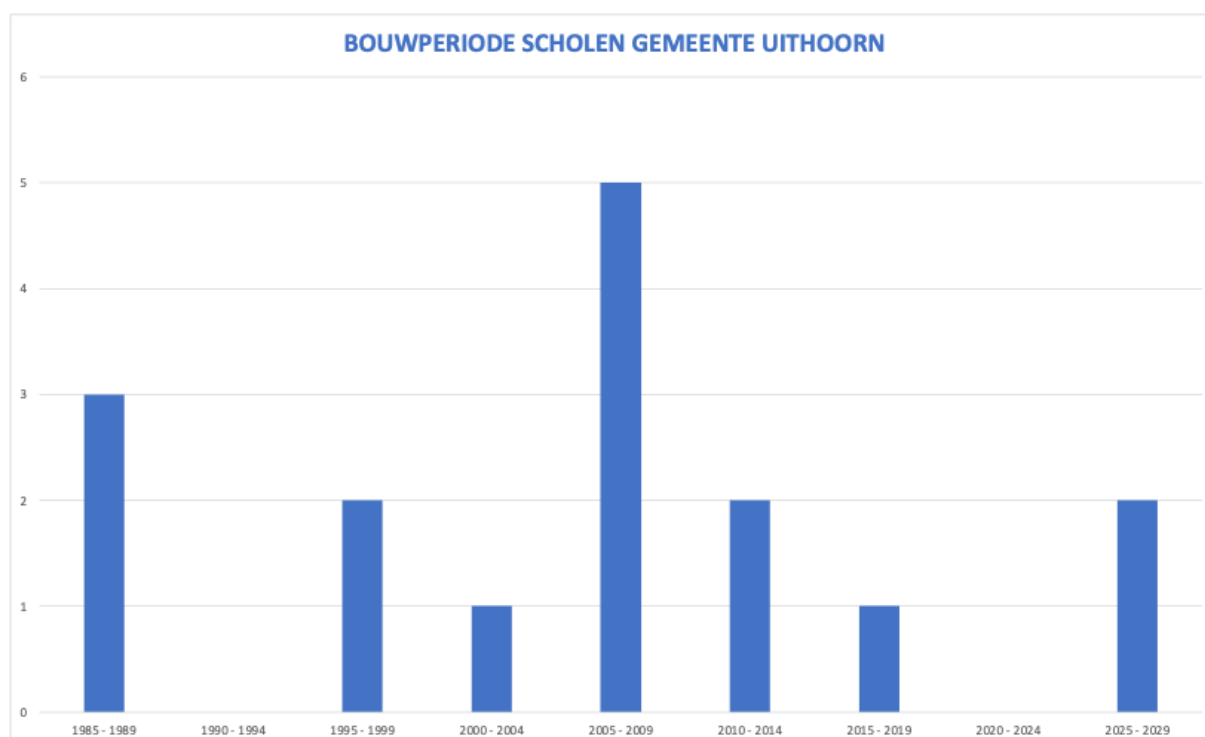
Ten tweede laat de praktijk zien dat binnenklimaatverbetering gemakkelijk tussen wal en schip valt: schoolbesturen zijn formeel verantwoordelijk, maar hebben in de reguliere bekostiging beperkt ruimte om structurele verbeteringen door te voeren, terwijl de gemeente hiervoor geen vanzelfsprekende taak en geen aparte middelen heeft. Zonder gezamenlijke impuls blijven noodzakelijke maatregelen daardoor te lang liggen.

Ten derde is tijdig ingrijpen vaak doelmatiger dan wachten: als binnenklimaatproblemen pas bij een groot renovatie- of nieuwbouwmoment worden aangepakt, stapelen klachten en risico's zich op en worden oplossingen doorgaans ingrijpender en duurder. Vanuit die overwegingen maakt de gemeente binnenklimaat een expliciet onderdeel van de ambities in dit IHP en verbindt zij eventuele bijdragen aan heldere voorwaarden en samenwerking met het schoolbestuur, zodat het resultaat aantoonbaar is en op niveau blijft.

4. Huidige situatie

4.1 Bouwjaren

De grafiek hieronder geeft inzicht in de bouwjaren van de schoolgebouwen in de gemeente Uithoorn. Daarbij wordt onderscheid gemaakt in de afzonderlijke bouwjaren van de verschillende gebouwdelen. In totaal zijn er 16 gebouwdelen waar onderwijs wordt gegeven in 12 scholen. Dat is inclusief de nog te bouwen gebouwen voor de Vuurvogel en het Vakcollege Thamen. In de grafiek staan die gebouwen, vooruitlopend op de daadwerkelijk realisatie, opgenomen in de periode 2025 – 2029. Bijna 70% van alle schoolgebouwen is of wordt gebouwd in deze eeuw. Een schoolgebouw in de gemeente Uithoorn is gemiddeld 19 jaar oud. Daarmee is de gemiddelde leeftijd véél lager dan het landelijk gemiddelde. In de grafiek hieronder is de verdeling per bouwperiode weergegeven.



Figuur 1: Bouwperiode scholen gemeente Uithoorn

4.2 Opheffingsnorm

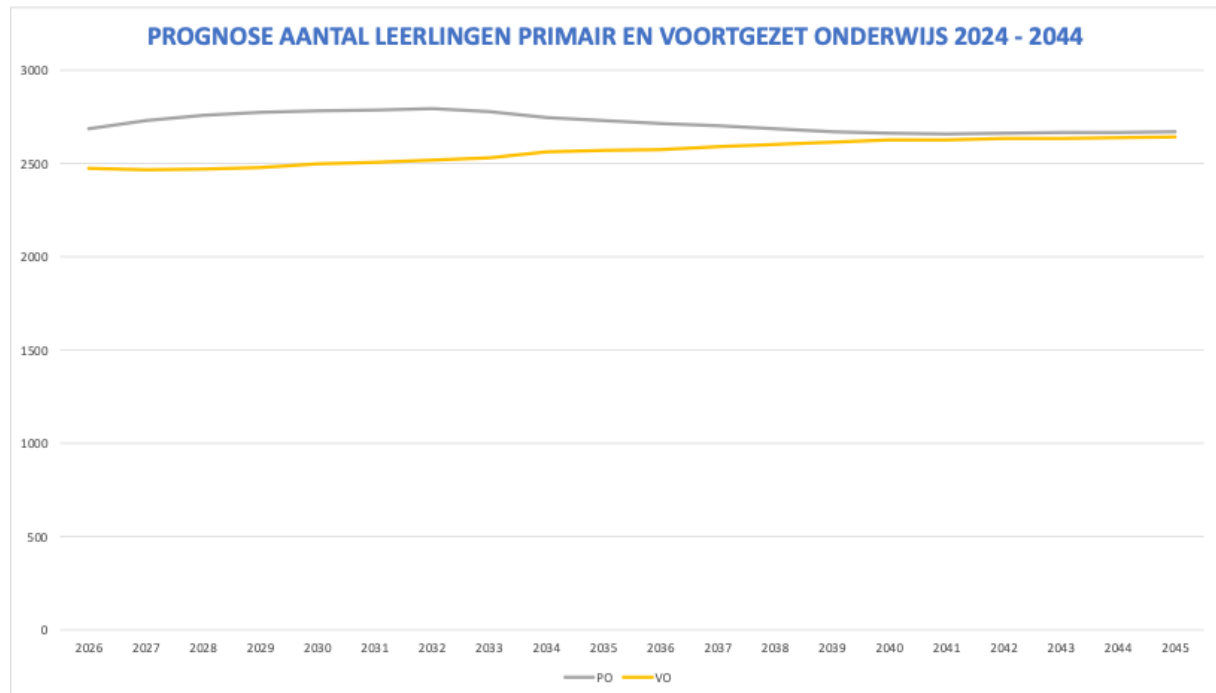
Voor elke gemeente in Nederland bepaalt het ministerie van OCW een opheffingsnorm die van toepassing is op de reguliere basisscholen. In Uithoorn is de opheffingsnorm 162 leerlingen. Indien een school drie schooljaren achtereen minder leerlingen telt dan de opheffingsnorm, wordt de school in beginsel opgeheven. Er zijn uitzonderingen op die regel; zo kan een schoolbestuur een school onder de opheffingsnorm in stand houden als de gemiddelde schoolgrootte van alle scholen binnen dat bestuur (of binnen twee of meer samenwerkende besturen) hoger is dan de opheffingsnorm.

In Uithoorn worden géén scholen op basis van de systematiek van de gemiddelde schoolgrootte in stand gehouden.

4.3 Leerlingenprognose

Medio 2025 heeft xxlInc Sociaal een leerlingenprognose opgesteld. De prognose laat voor het primair onderwijs een stabiel beeld zien. Het aantal leerlingen stijgt licht van 2.684 in 2026 naar een piek van 2.730 in 2035, waarna een geleidelijke daling volgt tot 2.670 in 2045.

Het voortgezet onderwijs vertoont daarentegen een gestage groei: van 2.473 leerlingen in 2026 naar 2.640 in 2045. Daarmee blijft het primair onderwijs in Uithoorn kwantitatief op een vrijwel gelijk niveau, terwijl het voortgezet onderwijs in de komende decennia een toename van ruim zes procent laat zien.



Figuur 3: Prognose aantal leerlingen primair en voortgezet onderwijs 2026 – 2045 (xxlInc Sociaal, 2025)

4.4 Capaciteit en ruimtebehoefte

In dit hoofdstuk wordt de bestaande capaciteit afgezet tegen de ruimtebehoefte. Aan de hand van de leerlingenprognoses wordt de verwachte ontwikkeling van de ruimtebehoefte in de komende 20 jaar geschetst.

In de tabellen per school is de capaciteit (m² bvo) afgezet tegen de ruimtebehoefte op basis van het huidige leerlingaantal en de leerlingenprognose. Deze rekenkundige vergelijking is een belangrijke basis, maar kan in een aantal gevallen een vertekend beeld geven van de feitelijke “leegstand”.

Dat hangt samen met het gebruik van ruimten door derden, met name kinderopvangorganisaties. In de praktijk varieert dit gebruik: soms gaat het om ruimten die exclusief door een derde worden benut, maar vaak is er sprake van volgtijdelijk gebruik of dubbelgebruik, waardoor de betreffende vierkante meters in het dagelijks functioneren óók (of juist) beschikbaar blijven voor het onderwijs. Een ogenschijnlijk overschot in m² vertaalt zich dan niet één-op-één naar daadwerkelijk ongebruikte ruimte, en omgekeerd geldt dat verhuur niet automatisch leidt tot een knellende huisvestingssituatie voor de school. Op basis van de signalen uit de scholen en het overleg met betrokken partijen zijn er op dit moment geen aanwijzingen dat het bestaande gebruik door en de verhuur aan derden in de komende jaren tot ruimtelijke knelpunten in het dagelijks gebruik zal leiden.

Tegelijk is het wenselijk om dit onderwerp in de komende periode scherper te objectiveren: enerzijds door de capaciteitsgegevens (m² bvo) waar nodig te actualiseren en eenduidig vast te leggen, anderzijds door beter te duiden welk deel van het gebruik door derden exclusief is en welk deel volgtijdelijk of gedeeld plaatsvindt. Daarmee vergroten we de transparantie in de tabellen en kunnen we toekomstige keuzes over doelmatigheid en benutting nog beter onderbouwen, zonder dat dit afdoet aan de betrouwbaarheid van de huidige uitgangspunten en conclusies.

4.4.1 Primair onderwijs

4.4.1.1 De Zon

	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Aantal leerlingen	335	343	355	353	352	351	351	348	344	342	338	337	335	334	333	334	335	335	337	
Capaciteit	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	2.673	
Ruimtebehoefte	1.885	1.925	1.986	1.976	1.971	1.966	1.950	1.930	1.920	1.900	1.895	1.885	1.880	1.875	1.875	1.880	1.885	1.885	1.895	
Leegstand (+) / ruimtetekort (-)	788	748	687	697	702	707	707	723	743	753	773	778	788	793	798	798	793	788	788	778

De Zon is gebouwd in 2006 en is daarmee een relatief jong en duurzaam gebouw met een goed binnenklimaat. In de praktijk wordt de indeling, waaronder de aula, als weinig efficiënt ervaren, waardoor de energiekosten relatief hoog zijn. Zowel in het vorige IHP als in de actuele cijfers blijkt dat de beschikbare capaciteit ruimschoots groter is dan de normatieve ruimtebehoefte. Dit heeft te maken met een bouwkundige ingreep waardoor het oppervlakte aanzienlijk is vergroot, maar deze ruimte is niet geschikt om leerlingen gedurende een gehele dag in onder te brengen. Deze situatie kan op termijn financiële druk leggen op de exploitatie, maar inhoudelijk kan de school goed functioneren in het huidige gebouw.

4.4.1.2 Het Startnest

	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Aantal leerlingen	253	261	264	267	269	270	271	269	265	263	262	261	259	257	256	256	256	256	256	256
Capaciteit	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436	1.436
Ruimtebehoefte	1.473	1.513	1.528	1.543	1.553	1.558	1.563	1.553	1.533	1.523	1.518	1.513	1.503	1.493	1.488	1.488	1.488	1.488	1.488	1.488
Leegstand (+) / ruimtetekort (-)	-37	-77	-92	-107	-117	-122	-127	-117	-97	-87	-82	-77	-67	-57	-52	-52	-52	-52	-52	-52

Het Startnest, gebouwd in 2002, beschikt over voldoende capaciteit om de leerlingprognose op te vangen. Het schoolbestuur heeft de afgelopen jaren zelf geïnvesteerd in verduurzaming (o.a. zonnepanelen) en in de vernieuwing van het schoolplein. Ook het binnenklimaat is op orde gebracht, waardoor het gebouw bouwkundig in uitstekende conditie verkeert. Ondanks het beperkte ruimtetekort, sluit de huisvesting goed aan bij de huidige en toekomstige behoefte.

4.4.1.3 De Vuurvogel

De Vuurvogel is gehuisvest in een gebouw uit 1969, dat in de loop der jaren enkele uitbreidingen heeft gekregen (1997 en 2001). Het gebouw heeft feitelijk het einde van de technische levensduur bereikt. In het vorige IHP werd al aangegeven dat vervangende nieuwbouw noodzakelijk was. Inmiddels is sloop-nieuwbouw daadwerkelijk in voorbereiding. Tot de oplevering blijft de huidige situatie kwetsbaar, met name op het vlak van onderhoud en exploitatie.

4.4.1.4 Het Duet

	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Aantal leerlingen	435	448	453	459	461	463	465	463	456	452	450	448	446	443	441	441	441	441	442	441
Capaciteit	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620	2.620
Ruimtebehoefte	2.388	2.453	2.479	2.509	2.519	2.529	2.539	2.529	2.494	2.474	2.464	2.453	2.443	2.428	2.418	2.418	2.418	2.418	2.423	2.418
Leegstand (+) / ruimtetekort (-)	232	167	141	111	101	91	81	91	126	146	157	167	177	192	202	202	202	202	197	202

Het Duet is gebouwd in 2014 en daarmee een jong gebouw waarin de capaciteit aansluit op de ruimtebehoefte. Zowel in het vorige IHP als in de actuele cijfers wordt geconcludeerd dat de school passend gehuisvest is. Het gebouw verkeert in goede staat en biedt voldoende mogelijkheden om de huidige en toekomstige leerlingenpopulatie op te vangen. Eerdere meldingen van lekkages en andere kleine ongemakken zijn door het schoolbestuur opgelost, passend binnen de bestuurlijke verantwoordelijkheid voor beheer, onderhoud en exploitatie. Deze hebben geen structurele impact gehad op de geschiktheid van het gebouw en gaven voor de gemeente geen aanleiding om maatregelen te treffen.

4.4.1.5 Toermalijn

	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Aantal leerlingen	174	173	173	174	174	175	176	175	173	173	172	171	170	169	168	168	168	168	168	168
Capaciteit	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225
Ruimtebehoefte	1.075	1.070	1.070	1.075	1.075	1.080	1.085	1.080	1.070	1.070	1.065	1.060	1.055	1.050	1.045	1.045	1.045	1.045	1.045	1.045
Leegstand (+) / ruimtetekort (-)	150	155	155	150	150	145	140	145	155	155	160	165	170	175	180	180	180	180	180	180

De Toermalijn maakt sinds 2009 deel uit van de Brede School Legmeer en kent stabiele leerlingenaantallen. Zowel in het oude IHP als in de actuele bevindingen is er geen sprake van structurele knelpunten. Het binnenklimaat is de afgelopen jaren verbeterd door investeringen vanuit de gemeente en de schoolbesturen werken samen aan de inrichting van het schoolplein. Daarmee sluit de huisvesting goed aan op de prognoses.

4.4.1.6 De Kwikstaart

	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Aantal leerlingen	682	684	686	691	693	693	697	695	688	686	683	679	675	671	668	668	668	668	668	668
Capaciteit	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923	2.923
Ruimtebehoefte	3.630	3.641	3.651	3.676	3.686	3.686	3.706	3.696	3.661	3.651	3.635	3.615	3.595	3.575	3.560	3.560	3.560	3.560	3.560	3.560
Leegstand (+) / ruimtetekort (-)	-707	-718	-728	-753	-763	-763	-783	-773	-738	-728	-712	-692	-672	-652	-637	-637	-637	-637	-637	-637

De Kwikstaart is in 2009 gehuisvest in de Brede School Legmeer en is de grootste gebruiker van dit complex. De prognoses laten groei zien tot halverwege de planperiode, waarna stabilisatie optreedt. Naar aanleiding van het vorige IHP zijn er enkele lokalen in het complex toebedeeld aan de Kwikstaart. Er zijn geen signalen over een acuut ruimtetekort, alhoewel de tabel dat wel doet vermoeden. Zoals aangegeven in het begin van dit hoofdstuk is het goed om een beter zicht te krijgen op de daadwerkelijke capaciteit van de school. Afstemming met de partners binnen de brede school blijft wel belangrijk om de beschikbare ruimten efficiënt te benutten.

4.4.1.7 SBO De Dolfijn

	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Aantal leerlingen	144	145	145	146	147	148	150	151	152	153	154	155	155	156	156	156	156	156	156	155
Capaciteit	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532	1.532
Ruimtebehoefte	1.308	1.316	1.316	1.323	1.330	1.338	1.353	1.360	1.367	1.375	1.382	1.389	1.389	1.397	1.397	1.397	1.397	1.397	1.397	1.389
Leegstand (+) / ruimtetekort (-)	224	216	216	209	202	194	180	172	165	157	150	143	143	135	135	135	135	135	135	143

SBO De Dolfijn is eveneens in 2009 ondergebracht in de Brede School Legmeer en heeft een lichte groei in leerlingaantal. In de praktijk worden enkele lokalen verhuurd, maar normatief blijft er voldoende ruimte beschikbaar. Het binnenklimaat is verbeterd en het schoolplein wordt gezamenlijk met de andere besturen aangepakt. Daarmee is de school in staat om ook de komende jaren passend onderwijs te bieden in het huidige gebouw.

4.4.1.8 De Springschans

	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Aantal leerlingen	445	449	453	453	453	453	454	451	446	443	440	438	436	435	433	433	433	434	434	436
Capaciteit	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692	2.692
Ruimtebehoefte	2.438	2.458	2.479	2.479	2.479	2.479	2.484	2.469	2.443	2.428	2.413	2.403	2.393	2.388	2.378	2.378	2.378	2.383	2.383	2.393
Leegstand (+) / ruimtetekort (-)	254	234	213	213	213	213	208	223	249	264	279	289	299	304	314	314	314	309	309	299

De Springschans is gebouwd in 1987 en in 1999 en 2007 uitgebreid. In het vorige IHP werd al benoemd dat het gebouw functioneel en energetisch niet toekomstbestendig is en dat er sprake is van structurele leegstand. De conclusie destijds was dat in een volgend IHP onderzoek moest plaatsvinden naar het toekomstperspectief, met rond 2030 renovatie of vervanging als mogelijke opties. In dit IHP wordt dat onderzoek concreet opgepakt. Daarbij wordt gekeken naar de haalbaarheid, mogelijkheid en wenselijkheid van renovatie ten opzichte van nieuwbouw. Als renovatie wordt gekozen, ligt fasegewijs renoveren voor de hand, waarbij grote ingrepen in vakantieperiodes plaatsvinden. Indien nieuwbouw de voorkeur krijgt, is eveneens een voorbereidingstraject nodig. In beide scenario's wordt beoogd om vanaf medio 2026 de eerste stappen te zetten.

4.4.1.9 De Kajuit

	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Aantal leerlingen	172	174	175	175	175	175	175	174	172	171	170	169	168	168	167	167	167	168	168	168
Capaciteit	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398	1.398
Ruimtebehoefte	1.065	1.075	1.080	1.080	1.080	1.080	1.080	1.075	1.065	1.060	1.055	1.050	1.045	1.045	1.040	1.040	1.040	1.045	1.045	1.045
Leegstand (+) / ruimtetekort (-)	333	323	318	318	318	318	318	323	333	338	343	348	353	353	358	358	358	353	353	353

De Kajuit is gebouwd in 1987 en later uitgebreid. Ook dit gebouw werd in het vorige IHP aangeduid als functioneel en energetisch niet toekomstbestendig, met structurele leegstand en relatief hoge onderhoudslasten. De conclusie destijds was dat in een volgend IHP onderzoek naar het toekomstperspectief nodig zou zijn, waarbij rond 2030 renovatie of vervanging in beeld moest komen. Gedurende het opstellen van dit IHP is dat onderzoek gestart, in samenhang met De Springschans. Daarbij zijn beide scenario's – fasegewijs renoveren of vervangende nieuwbouw – zorgvuldig afgewogen. Voor beide routes geldt dat de eerste stappen medio 2026 voorzien zijn.

4.4.2 Voortgezet onderwijs

4.4.2.1 Alkwin Kollege

	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Aantal leerlingen	1561	1556	1551	1554	1564	1566	1573	1583	1604	1609	1611	1617	1625	1638	1643	1639	1646	1648	1650	1651
Capaciteit	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623	10.623
Ruimtebehoefte	9.983	9.954	9.925	9.943	10.000	10.012	10.052	10.110	10.231	10.260	10.271	10.306	10.352	10.427	10.456	10.433	10.473	10.485	10.496	10.502
Leegstand (+) / ruimtetekort (-)	640	669	698	680	623	611	571	513	392	363	352	317	271	196	167	190	150	138	127	121

Voor het Alkwin Kollege ligt de opgave bij de kwaliteit van het binnenklimaat. Er wordt ingezet op een opwaardering van het gehele gebouw naar Frisse Scholen Klasse B, specifiek op de thema's luchtkwaliteit en binnentemperatuur. Daarmee wordt een doelmatige

oplossing geboden die aansluit bij de huidige onderwijsbehoefte en de technische staat van het gebouw.

4.4.2.2 Vakcollege Thamen

Voor Thamen is vervangende nieuwbouw in voorbereiding. De verdere uitwerking richt zich op de planvorming, fasering en financiële inpassing. Tot die tijd blijft de huidige huisvesting in gebruik.

4.4.2.3 Praktijkschool Uithoorn

	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Aantal leerlingen	174	174	174	175	175	175	176	176	177	177	178	179	181	183	184	186	187	188	190	190
Capaciteit	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062	3.062
Ruimtebehoefte	2.416	2.416	2.416	2.428	2.428	2.431	2.434	2.440	2.453	2.453	2.465	2.477	2.501	2.525	2.537	2.562	2.574	2.586	2.610	2.610
Leegstand (+) / ruimtetekort (-)	646	646	646	634	634	631	628	622	609	609	597	585	561	537	525	500	488	476	452	452

De Praktijkschool beschikt over voldoende capaciteit ten opzichte van de ruimtebehoefte. De school is gehuisvest in een modern en kwalitatief goed gebouw dat aansluit bij de onderwijsfunctie. Er zijn geen structurele knelpunten of investeringsopgaven aan de orde.

5. Opgave

Op basis van de analyse in hoofdstuk 4, waarin de huidige situatie van de scholen in Uithoorn in beeld is gebracht, kan worden geconcludeerd dat de huisvesting over het geheel genomen op orde is. De meeste gebouwen zijn relatief jong en de capaciteit sluit, op basis van de prognoses, goed aan op de ruimtebehoefte. Ook is in de afgelopen jaren structureel geïnvesteerd in verduurzaming en kwaliteitsverbeteringen, waardoor scholen in staat zijn hun onderwijs in een verantwoorde en toekomstbestendige omgeving te organiseren.

Tegen deze achtergrond is de opgave in dit IHP beperkt. Voor het merendeel van de scholen geldt dat zij in de komende planperiode passend gehuisvest blijven en dat er geen ingrijpende investeringen noodzakelijk zijn. Dit bevestigt dat er sprake is van een stabiele basis, waarop de gemeente en de schoolbesturen kunnen voortbouwen.

Tegelijkertijd laat de analyse zien dat er enkele specifieke opgaven liggen. Bij het primair onderwijs gaat het om De Springschans en De Kajuit. Beide gebouwen dateren uit de jaren tachtig en zijn in het vorige IHP al aangeduid als functioneel en energetisch niet toekomstbestendig. Destijds is geconcludeerd dat in een volgend IHP onderzoek naar hun toekomstperspectief noodzakelijk zou zijn. Er is een onderzoek naar verduurzaming met vervanging van het klimaatsysteem en een onderzoek naar de functionaliteit van het scholencomplex uitgevoerd. De vraag is of renovatie of vervangende nieuwbouw de meest doelmatige route is. Voor beide scenario's geldt dat vanaf medio 2026 de eerste stappen voorzien zijn.

Daarnaast is er bij het voortgezet onderwijs een opgave bij het Alkwin Kollege. Daar wordt ingezet op een opwaardering van het gebouw naar Frisse Scholen Klasse B, specifiek op de thema's luchtkwaliteit en binnentemperatuur. Hiermee wordt de gebruikskwaliteit verbeterd en het gebouw toekomstbestendiger gemaakt.

De beschouwing uit hoofdstuk 4 vormt daarmee de onderbouwing voor de opgaven die in dit hoofdstuk verder worden uitgewerkt. Zo ontstaat een consistent beeld: continuïteit en stabiliteit voor het merendeel van de scholen, gecombineerd met een programmatische en gezamenlijke investeringsagenda voor de twee oudste basisschoolgebouwen en een gerichte kwaliteitsverbetering in het voortgezet onderwijs.

5.1 Springschans / Kajuit

Voor Springschans/Kajuit is gewerkt met twee aanvullende onderzoeken die elkaar versterken. Ingenieursbureau Royal HaskoningDHV heeft de opgave vanuit techniek en verduurzaming benaderd. Daarbij zijn maatregelen voor ventilatie en comfort, energiereductie en een toekomstbestendige installatie-opzet benoemd. Adviesbureau Draaijer heeft vooral gekeken naar de onderwijskundige functionaliteit: de geschiktheid van ruimten, de logica van de indeling en de gebruikservaring in het dagelijks schoolgebruik. In de verkenning van Draaijer zijn meerdere scenario's naast elkaar gezet, zodat niet alleen de technische haalbaarheid maar ook de ruimtelijke kwaliteit wordt meegewogen. Op basis daarvan komt de hieronder beschreven voorkeursrichting naar voren.

5.1.1 Voorkeursrichting en onderbouwing

De gebouwen van De Springschans en De Kajuit zijn bouwkundig in beginsel op orde en worden goed onderhouden; de kern van de opgave ligt vooral bij duurzaamheid (binnenklimaat, energiezuinigheid) en onderwijskundige functionaliteit (indeling, leeromgevingen, routing). In de verkenning van Draaijer zijn de keuzes geordend van een sobere renovatie tot volledige nieuwbouw en is telkens gekeken wat dit betekent voor onderwijskundige functionaliteit, binnenklimaat, energieprestaties, uitvoerbaarheid en de impact op de gemeentelijke ruimte. Daartegenover plaatste Royal HaskoningDHV de technische en energetische consequenties en de kansen om het gebouw klaar te maken voor verwarmen zonder gas. In die gecombineerde weging komt het zogenaamde 'Renovatie+' scenario het meest evenwichtig uit de bus: stevig genoeg om comfort en gezondheid structureel te verbeteren, ruimte voor een slimmere indeling en leeromgevingen, en tegelijk doelmatig in aanpak en fasering. Een sobere renovatie laat te veel knelpunten liggen. Draaijers scenariostudie laat bovendien zien dat gedeeltelijke of volledige nieuwbouw weliswaar extra mogelijkheden biedt, maar dat de fors hogere investering niet opweegt tegen de beperkte meerwaarde in onderwijskundige functionaliteit die in dit geval wordt bereikt.

5.1.2 Wat houdt Renovatie+ hier in?

De voorkeursrichting combineert een technische opwaardering met functionele verbetering. Denk aan ventilatie en temperatuurbeheersing naar het niveau dat we voor gezonde leeromgevingen hanteren, betere isolatie en energiezuinige installaties, en tegelijk het herzetten van wanden, routing en zones zodat lokalen en leerplekken beter passen bij de onderwijspraktijk. Overmaat wordt betekenisvol gemaakt— met een buurtkamer die de binding met de wijk versterkt. Omdat delen van het complex installaties en ontsluitingen delen, werken we dit als één integraal plan uit waarbij ook de gymzaal wordt betrokken. Deze invulling sluit aan op de technische inzichten van Royal HaskoningDHV en de ruimtelijke en onderwijskundige aanbevelingen van Draaijer.

5.1.3 Vervolg en aanpak

Na besluitvorming volgt de uitdieping in de bekende stappen: we stellen samen met de besturen en directies een Programma van Eisen op, scherpen op basis van Draaijers scenariowerk de indeling en fasering aan, en leggen de benodigde keuzes vast in de reguliere planning- en besluitmomenten. Tijdens deze uitwerking blijft de participatie doorlopen, inclusief afspraken over gebruik, beheer, exploitatie en eventuele aanvullende functies. Daarmee ontstaat een uitvoerbare route waarin kwaliteit en comfort toenemen en het complex toekomstbestendig wordt gemaakt zonder onnodig zwaar in te grijpen.

5.2 Alkwin Kollege

Het Alkwin Kollege is bouwkundig in beginsel op orde en wordt goed onderhouden. In (delen van) de oudbouw was het binnenklimaat echter al langere tijd een aandachtspunt, met name waar het gaat om luchtkwaliteit en temperatuurbeheersing. Om die reden is het onderwerp in dit IHP expliciet benoemd, omdat een gezond en comfortabel binnenklimaat niet alleen een technische randvoorwaarde is, maar in de dagelijkse praktijk direct merkbaar is voor leerlingen en medewerkers.

De lijn die wordt gevolgd is bewust afgebakend. Het gaat hier niet om een brede verbouwing of een integrale herontwikkeling van het gebouw, maar om gerichte maatregelen die het binnenklimaat in de betreffende bouwdelen naar een passend niveau brengen. Daarbij is gekozen voor een aanpak die zich richt op het functioneren van de lesruimten: frisse lucht waar nodig, een stabielere temperatuurverloop en een betere regelbaarheid in de praktijk. In de voorbereiding zijn hiervoor concrete uitwerkingen opgesteld, zodat helder is welke ingrepen noodzakelijk en passend zijn en hoe die aansluiten op het gebruik van het gebouw. Daarmee is de binnenklimaatopgave bij het Alkwin Kollege een concreet en goed te duiden onderdeel van dit IHP.

Om de gezamenlijke inzet door zowel het schoolbestuur als de gemeente voor het binnenklimaat te benadrukken, is het voorstel om de investering die hiermee gepaard gaat gelijk te verdelen over beide partijen. Daarmee draagt de gemeente in deze specifieke situatie eenmalig 50% bij in het laatste deel van de verbetering van het binnenklimaat.

6. Financiën

6.1 Kadernota 2027 en begroting 2027

De financiële doorwerking van dit IHP volgt bewust de reguliere P&C-cyclus. Eerst wordt de inhoudelijke koers van het IHP vastgesteld (visie, ambitie en voorkeursrichtingen), zodat helder is *wat* de gemeente wil doen en *waarom*. Vervolgens vindt in 2026 de integrale afweging plaats: de opgave uit dit IHP wordt dan in samenhang met andere investeringen en financiële kaders gewogen, waarna de uitwerking verder kan worden voorbereid. De daadwerkelijke budgettering en autorisatie lopen daarna via de begroting, zodat de uitvoering niet alleen inhoudelijk maar ook financieel zorgvuldig is geborgd.

6.1.1 Kadernota 2027

In de Kadernota 2027 vindt de integrale afweging plaats. Dit is het moment waarop de raad de opgave uit dit IHP weegt ten opzichte van andere prioriteiten in de gemeente, keuzes maakt in fasering en prioritering, en – waar aan de orde – financiële ruimte in de meerjarenraming reserveert. Daarmee ontstaat bestuurlijke duidelijkheid om de vervolgstappen (zoals het verder uitwerken van de voorkeursrichting, het aanscherpen van randvoorwaarden en het voorbereiden van besluitrijpe stukken) zorgvuldig te kunnen oppakken, zonder dat daarmee al het definitieve budget is vastgesteld.

6.1.2. Begroting 2027

In de Programmabegroting 2027 maakt de raad het geld vervolgens definitief vrij en worden de investeringen formeel vastgelegd. In dit stadium worden investeringen formeel vastgelegd en wordt de bijbehorende financiële systematiek (investering, kapitaallasten en/of incidentele uitgaven) bestuurlijk verankerd. Vanaf dat moment kan de uitvoering – binnen de gekozen kaders, planning en afspraken met betrokken partijen – concreet worden voortgezet.

6.3 Investeringsoverzicht en overzicht jaarlijkse lasten

In de tabel hieronder wordt inzichtelijk gemaakt welke investeringsbedragen er de komende jaren nodig zijn als de projecten conform dit IHP worden uitgevoerd. De genoemde investeringsbedragen zijn inclusief btw.

Project	Ingrep / maatregel	Investeringsbedrag	Jaarlijkse kapitaal lasten
Springschans / Kajuit	Renovatie +	€ 7,5 – 7,8 mln	€ 491.000
Alkwin Kollege	Binnenklimaat (gemeentelijke bijdrage)	€ 375.000 (50% van € 750.000)	€ 37.000